Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 3

Согласована на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад № 3
_____Рязанова ОЮ
Приказ № 78 от 31.08.2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3
DN: C=RU, S=Свердловская область, STREET="г. Красноуральск, ул. Ленина, 55а", L=Красноуральск, T=Заведующая, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3, ОГРН=1026601214276, СНИЛС=02647626462, OID.1.2.643.100.4=6618003301, ИНН=661800926319, E=swarm082009@yandex.ru, G=Ольга Юрьевна, SN=Рязанова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-08-31 16:55:58
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Парциальная программа **«Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников»**

на 2023-2024 учебный год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.Пояснительная записка • Цели и задачи • Принципы и подходы к формированию программы • Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	3
2.Планируемые результаты реализации Программы	13
3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
II. Содержательный раздел	16
1.Задачи и содержание образования	16
2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	32
4. рабочая программа воспитания • Пояснительная записка • Целевой раздел • Содержательный раздел • Организационный раздел	33
III. Организационный раздел	42
1.Психолого-педагогические условия реализации Программы	42
2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	43
5.Кадровые условия реализации Программы	43
6. календарный план воспитательной работы	44

1.Целевой раздел

1.Пояснительная записка

Парциальная программа «Занимательные финансы. Азы финансовой грамотности» разработана на основе программы «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская -2-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019-32с и дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная программа «Занимательные финансы. Азы финансовой грамотности»разработана в соответствиис законодательными нормативными документами:

− Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РоссийскойФедерации»;

− Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 № 1155;

− Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

-федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

− Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Парциальная программа реализуются через образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как - деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время уже закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в воспитании таких индивидуально- психологических особенностей личности, как - ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

При включении Программы в дошкольное образование следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребёнка, т. е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности. Закладывается основа финансовой безопасности и благополучия всю дальнейшую жизнь.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Новизна Программы заключается в том, что формируется основа финансовой культуры в плане здорового отношения к деньгам, совершенствуется общение ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Цель и задачи программы

Цели реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

-познакомить воспитанников с денежной сферой жизни;

-раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

-сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

-подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

-заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

-научить соотносить понятия – «надо, хочу и могу»;

-обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

- *трудиться, работать* и *зарабатывать;*
- *деньги, доходы;*
- *покупать, тратить, расходовать, транжирить;*
- *откладывать, копить, сберегать;*
- *одалживать, занимать, отдавать, возвращать;*
- *планировать, экономить.*

-способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

-подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

-активизировать коммуникативную деятельность детей;

-стимулировать интерес к изучению мира финансов;

-сформировать у детей положительную мотивацию к освоению финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

-способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств,

необходимых для достижения успеха в жизни;

-обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Принципы и подходы к формированию Программы

Дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций. Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в

детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в них ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа носит развивающий характер и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с

детьми.

Программа предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников Старшего дошкольного возраста

Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка.

Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым. Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продуктаза собой.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Что касается развития других общих способностей и личности ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление выбора и учет инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие педагога с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годамдостигает123,9, у девочек– 123,6см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким поточности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом

длительность цикла сна возрастает до 60-70минут, по сравнению с45-50минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму–отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В тоже время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристиками редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до30минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетными последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они

свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (поЛ.С.Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных сформированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

2. Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания программы

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты:

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

-разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;

-чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;

-знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

-понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей),

- ценить результаты труда, уметь делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

-осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

-освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

-научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу* и *могу.* Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

-освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать

свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр;

-заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

3. Педагогическая диагностика

Определение уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Цель: определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством оценки эффективности проекта по повышению уровня финансовой грамотности старших дошкольников на занятиях и в повседневной жизни.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности разработана диагностика на основе программы «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» И. В. Стахович, Е. В. Семенова.

Каждое из четырех заданий состоят из трёх упражнений: первое - загадки по экономике, разделенные по областям; второе - вопросы определенной области экономических знаний; третье - проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности выполнения заданий, определяется уровень финансовой грамотности (Приложение).

Задание 1. Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3. Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 4. Цель: Определить уровень знаний о рекламе.

Таблица 2.

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	-знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	-отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; -общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	-проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; -оценка проявления этих качеств у

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях сформированности финансовой грамотности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать

имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы

В программе используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия - исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини - постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как - трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативу и творчество.

2.2 Формы организации работы

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и

обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);

- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игры и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационноразвлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-

эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Проекты по темам Программы - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

Памятки для родителей составляются по определённым темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчётом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

Анкетирование, опрос позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развёрнутых ответов.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДОУ. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы

могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2.3 Календарно-тематическое планирование для воспитанников 5-6 лет

№	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения
	1. Без труда нет жизни на земле		
1	Труд - основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.	Беседа, игра- соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
2	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно»
3	Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги.	Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда
4	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем
5	Миниспектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать	Интерактивный миниспектакль
	2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны		
6	Как придумали деньги	Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Беседа, чтение, рассказ

7	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.).	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»
8	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын»
9	Где живут деньги	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы,	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идём в банк»
10	Мини спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие деньги	Интерактивный мини-спектакль
	3. Покупаем, продаём и обмениваем		
11	Потребности и желания	Домашнее хозяйство,главные потребности человека, желания и капризы.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение
12	Миниспектакль «Желания Волчонка-Зубасти- ка»	Различаем разницу между желаниями и потребностями.	Интерактивный мини-спектакль
13	Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками»

14	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо - трудовая деятельность
15	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость - цена.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
16	Выгодно невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дёшево, выгодно-невыгод- но», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение
17	Русская ярмарка	Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее	Обсуждение, игра- праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски», организация миниспектакля на тему «Лесная ярмарка»
4. Тратим разумно, сберегаем и экономим			
18	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче.	Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, закупаем товар»
19	Миниспектакль «Хочу и могу»	Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к	Интерактивный мини-спектакль
20	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно	Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и сберегаем»

21	Мини спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль
22	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр.
23	Мини спектакль «День рождения»	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно	Интерактивный мини-спектакль
	5. Учимся занимать и отдавать долги		
24	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка- передвижка «Занимаем и одалживаем»
25	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку

26	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаём, что если взял что- то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать.	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
27	Мини спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник	Интерактивный мини-спектакль
	6. Учимся планировать		
28	Всё по плану!	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования.	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа
29	Ставим цели	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд
30	Сделал дело - гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение
31	Хочу купить всё!	Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»

32	Мини спектакль «Бережливые друзья»	Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно. Он всегда увлечён процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, весёлый мир.	Интерактивный мини-спектакль

Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

№	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения
	1. Без труда нет жизни на земле		
1	Труд - основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра- соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
2	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.)	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно»
3	Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда

4	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем
5	Миниспектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать	Интерактивный миниспектакль
2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны			
6	Как придумали деньги	Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Беседа, чтение, рассказ
7	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.).	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»
8	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын»
9	Где живут деньги	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы,	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идём в банк»
10	Мини спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие деньги	Интерактивный мини-спектакль
	3. Покупаем, продаём и обмениваем		

11	Потребности и желания	Домашнее хозяйство,главные потребности человека, желания и капризы.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение
12	Миниспектакль «Желания Волчонка-Зубасти- ка»	Различаем разницу между желаниями и потребностями.	Интерактивный мини-спектакль
13	Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками»

14	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо - трудовая деятельность
15	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость - цена.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
16	Выгодно невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дёшево, выгодно-невыгод- но», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение
17	Русская ярмарка	Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее	Обсуждение, игра- праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски», организация миниспектакля на тему «Лесная ярмарка»
4. Тратим разумно, сберегаем и экономим			
18	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче.	Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, закупаем товар»
19	Миниспектакль «Хочу и могу»	Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к	Интерактивный мини-спектакль
20	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно	Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и сберегаем»

21	Мини спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль
22	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр.
23	Мини спектакль «День рождения»	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно	Интерактивный мини-спектакль
	5. Учимся занимать и отдавать долги		
24	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка- передвижка «Занимаем и одалживаем»
25	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку

26	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаём, что если взял что- то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать.	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
27	Мини спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник	Интерактивный мини-спектакль
	6. Учимся планировать		
28	Всё по плану!	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования.	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа
29	Ставим цели	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд
30	Сделал дело - гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение
31	Хочу купить всё!	Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»

32	Мини спектакль «Бережливые друзья»	Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно. Он всегда увлечён процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, весёлый мир.	Интерактивный мини-спектакль

3. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники педагога в формировании у детей финансовой культуры.

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Формы взаимодействия	Периодичность Сотрудничества
Единое образовательное пространство	-Консультирование родителей (законных представителей «Финансовая культура в семье»; -открытые занятия, выставки	В течение года
Широкое информационное поле	Консультации, тематические памятки для родителей, выставки, создание сообщества в viber	Не реже 1 раза в месяц
Создание условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды в группах	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы.	В течение года

3. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка

Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования приобретает на современном этапе развития все большее значение. С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 4-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности. В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам. Ориентиром по включению в образовательную деятельность старших дошкольников основ экономического воспитания следует активно использовать имеющиеся ресурсы учреждения, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников.

Цели и задачи экономического воспитания дошкольников.

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в основную образовательную программу учреждения для детей 4-7 лет.

На уровне учреждения экономическое воспитание позволяет решать следующие задачи, зафиксированные во ФГОС ДО:

-«Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности

должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, игры в группе из трех-пяти сверстников, развитие речи с помощью небольших сказок, разбора различных ситуационных задач и т.д.

- «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье.

-«Формирование общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребенка.

-«Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования». Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, ДОУ следует включить в образовательную деятельность основы экономического воспитания в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

-«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Эффективная педагогическая деятельность ДОУ по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители.

В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности образовательной деятельности. Поэтому при организации образовательной деятельности обязательно должны ставиться воспитательные задачи.

Среди основных воспитательных задач можно выделить:

-побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;

-воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;

-воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;

-воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

-побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Принципы экономического воспитания дошкольников

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность должно происходить на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО:

1. «Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития». По достижении возраста 5 лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется в своих действиях, прежде всего, на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение. Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей 5-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции.

2. «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования». В старшем дошкольном возрасте. оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. Поэтому это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Нельзя забывать о том, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем. Формирование основ финансовой грамотности не должно происходить в принудительной форме. Следует помнить, что каждый ребенок индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время.

3. «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений». После 5 лет приобщение дошкольника к финансовой грамотности происходит через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей, является полностью оправданной. Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров.

4. «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности». Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения. Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

5. Принцип «сотрудничество с семьей» означает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни. Ряд вопросов может быть предложен для совместного изучения ребенка и его родителей (законных представителей). Этот принцип предполагает максимальное включение родителей в обсуждение с ребенком тех вопросов и тем, о которых он говорил на занятиях с воспитателем.

6. «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Раздел программы по изучению детьми основ финансовой грамотности, включенный в образовательную деятельность ДОУ, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и воспитателей и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

7. При реализации принципа «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности – активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Педагог обязательно должен подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей. Образовательную деятельность строится на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. Занятия должны включать специфическую детскую активность, специально организованную воспитателем, подразумевающую деловое взаимодействие и общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность дошкольников.

8. «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)». Это один из основных принципов организации образовательной деятельности с дошкольниками. Рекомендуется осуществлять выбор тех парциальных образовательных программ или отдельных модулей и тем, а также форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

9. «Учет этнокультурной ситуации развития детей». Введение региональной составляющей дает возможность организовать в ДОУ работу по ознакомлению дошкольников с основами финансовой

грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщением к народному искусству

Целевые ориентиры экономического воспитания дошкольников

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы ДОУ должно придерживаться целевых ориентиров, которые представляют собой социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерным требование от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности.

Ребенок:

овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательноисследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов; осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Очень важно учитывать, что используемые целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Принципиально важно помнить, что экономическое воспитание не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры нужны и для информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей экономического воспитания дошкольников, общих для всего образовательного пространства страны.

Наконец, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования в конкретной дошкольной образовательной организации; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей), а также распределение стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников.

Содержательный раздел

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная программа дошкольного образования должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (пункт 2.1 ФГОС ДО). Ведущим принципом включения экономического воспитания в образовательную деятельность выступает интеграция основных видов деятельности дошкольников: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной.

Экономическое воспитание целесообразно включать в следующие образовательные области: 1. Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев. 2. Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.). 3. Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. 4. Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. 5. В процессе физического развития закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной деятельности по основам финансовой грамотности и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка). В процессе интеграции всех указанных выше направлений рекомендуется использовать дидактические формы, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника. Следует учитывать, что игра, общение и исследовательская познавательная деятельность – это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми в сфере личных и семейных финансов.

Примерный тематический план обучения представлен в следующей последовательности: Тема 1. Труд – основа жизни. Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны? Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем. Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим. Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги. Тема 6. Учимся планировать. Тема 7. Богатство и бедность. Технологии экономического воспитания дошкольников

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используютя как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Краткая характеристика традиционных технологий 1. Игра. Ведущим видом деятельности

дошкольников является игра. Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и сберегаем», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности»4, «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр. 2. Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение – является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам: труд – основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, все по плану, жадность и пр. 3. Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство – формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека». 4. Ситуационные задачи – обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать чтото новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт. 5. Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др. 6. Технология «Ситуация месяца» включает диагностику знаний и умений детей в начале «Ситуации», использование на занятиях наглядного материала, активизацию прошлого опыта детей в различной форме: викторины; беседы; драматизацию и др. Такие темы, как «Мой дом – детский сад», «Таинственный остров», «Я живу в Мариинске», могут быть адаптированы для изучения основ финансовой грамотности. 7. Мастерская в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей. 8. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно- эстетическое развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр. 9. Театрализованные интерактивные мини-постановки (обучающие сказки). Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр. 10. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Умелое использование воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. 11. Моделирование. Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с

окружающим миром.

Средства обучения при реализации экономического воспитания дошкольников Для организации изучения основ финансовой грамотности должна быть создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения. Общепринято их деление на: демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия); аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др. В первую очередь рекомендуется использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.); игровой (игры, игрушки); трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда); коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.); двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами). Рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения. Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей.

Взаимодействие с родителями по вопросам экономического воспитания дошкольников

Изучение основ финансовой грамотности в ДОУ осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОУ передают ребенку первый социальный опыт. Дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей. В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка. Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи: ⎫ Кто и как зарабатывает деньги в семье. Как формируется семейный бюджет. ⎫ Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое. ⎫ Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок. ⎫ Как научиться экономить деньги. Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности. Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить. Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам

Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	**Формы работы**
Информац	Тематические стенды, создание странички на сайте ДОУ,

ионное	родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение для организации изучения основ финансовой грамотности и экономического воспитания

Материально-техническое обеспечение изучения снов финансовой грамотности осуществляетя в соответствии с требованиями:

- санитарно-эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму, территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (оборудование мест личной гигиены и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
-охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Все виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Предметно-пространственное и информационное окружение учитывает потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Психолого-педагогические условия реализации раздела программы обеспечивают в том числе вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в т.ч. сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности финансовой культуры и безопасного образа жизни.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации раздела программы

Литература

1. Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2016. – 98 с.

2. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.

3. Герасименко С.В. Образовательный курс «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf

4. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик вос- питания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб.: Питер, 2016. – 464 с.

5. Денежные сказки: альбом для детского творчества «Финансовый грамотей. Пособие для воспитания финансовой грамотности» / Иркутск: ООО «Альмира», 2016.-Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf 6. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия и игры. – М., 2018. – 169 с.

7. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс: https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/

8. Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 2017. – 125 с.

9. Нравственно-трудовое воспитание в ДОУ/ под ред. Р.С. Буре. М.: Просвещение, 2017. 117 с.

10. Прокофьева О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей

старшего дошкольного возраста]/О. Прокофьева // Пралеска. – 2016. – № 7. – с.17-18.

11. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 – 176 с.

12. Смоленцева, А. А. Знакомим с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2016. – 88 с.

13. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

14. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в ДОУ «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

15. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини- спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.

16. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019. –61 с.

17. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

18. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература по финансовой грамотности в ДОУ «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Обучающий видеоконтент Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетушки Совы –Умение экономить

https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE

Азбука денег тетушки Совы –Семейный бюджет

- https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM

Азбука денег тетушки Совы

– Карманные деньги - https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc Азбука денег тетушки Совы– Потребности и возможности.

- https://www.youtube.com/watch?v=U4E4

Азбука денег тетушки Совы–Домашние питомцы.- https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU

Азбука денег тетушки Совы–Работа и зарплата –

https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs

Мультфильм Фиксики – Деньги

https://www.youtube.com/watch?v=M- voUp2hUSQ

Игры и занятия Первые уроки финансовой грамотности «Я выбираю», издательство «МИФ»,2018. Комикс «История о рублике и его друзьях»/–

электронный ресурс:

https://www.fingram39. ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78

pdf Книжка-раскраска для дошкольников/– электронный ресурс:

https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf

4.Организационный раздел

1.Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется с сентября по май, состоит из 34 занятий, периодичность занятий 1 занятие в неделю, продолжительность занятий 25-30 минут.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса Программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации воспитанника;
-доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.

2.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Для формирования основ финансовой грамотности в дошкольном образовательном учреждении в предметно-пространственной среде групповых помещений созданы центры финансовой грамотности, для погружения детей в мир экономики, способствующий закреплению, уточнению, систематизации полученных экономических представлений в трудовой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной и продуктивной деятельности. Центр финансовой грамотности содержит различные дидактические игры, атрибуты для сюжетно - ролевых игр, настольные игры, альбомы с различными видами денег, изделия ручного труда, и т. п. Создание центра финансовой грамотности предоставляет каждому ребёнку возможность действовать самостоятельно в соответствии со своими интересами, развивать познавательную активность.

Программа по финансовой грамотности реализуется с методическим сопровождением:

- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»;
- сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 8 лет);
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;
- раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
- художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.

3. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СНиПом.

Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие зала.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей подгруппы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ парциальной программы

15. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
16. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
17. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжанов- ская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
18. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
19. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
20. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

5. Кадровые условия реализации Программы

Парциальноая программа «Занимательные финансы» реализуется педагогами, имеющим профессиональное образование в области дошкольной педагогики, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства по финансовой грамотности дошкольников.

Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
14.09 – Осенины – праздник урожая	• Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; • воспитывать интерес к русскому народному творчеству; • воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в центральный парк	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»	Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"». Выставка методической литературы на тему «Осенины». Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»
Ноябрь				
03.11 – день рождения С.Я. Маршака	• Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; • развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; • развивать навыки сознательного чтения; • воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям	Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный»,	Театрализованное представление «Кошкин дом». Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»

		«Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». Лепка «Зоопарк»		
10.11 – Всемирный день науки	• Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания; • развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; • формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; • воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности	Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры). Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Семинар-практикум «Маленькие исследователи». Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме. Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками». Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»
24.11 – день рождения А.В. Суворова	• Поддерживать и развивать интерес детей к истории России; • воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе;	Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым». Просмотр видеофильмов про А. Суворова	Оформление наглядного материала «О великом полководце». Оформление выставки детских энциклопедий. Участие в создании	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением

	• познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогатить знания детей о победах полководца Суворова; • прививать интерес к историческому прошлому России; • привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре запомнившееся		мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье»
Февраль				
17.02 – день рождения Агнии Барто	• Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; • развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме	Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»	Помощь в организации литературно-творческой среды. Советы родителям «Читаем А. Барто вместе». Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка». Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений. Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе». Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто». Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто». Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто». Заучивание стихов. Изготовление атрибутов, декораций	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

Март				
31.03 – день рождения К.И. Чуковского	• Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; • познакомиться с историей создания некоторых произведений; • сформировать у детей навыки выразительного чтения; • совершенствовать различные виды речевой деятельности; • воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском. Прочесть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха». Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского. Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит». Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление. Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи». Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит». Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино	Театрализованное представление «Муха-Цокотуха». Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Апрель				
22.04 –	• Воспитывать любовь	Беседа	Консультация	Совместное

День Земли	к родной **земле;** • познакомить детей с праздником – Днем **Земли**; • расширять представление детей об охране природы; • закрепить знание правил поведения в природе	на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	«Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»	планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Июнь				
06.06 – день рождения А.С. Пушкина	• Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; • активизировать знания детей о сказках; • учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид	Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери	Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...». Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	слушать?». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	
Август				
02.08 – Ильин день	• Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям; • познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; • создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей российского народа; • воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям	Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды». Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрей поймает рыбку?». Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет»	Краткосрочный проект «Свойства воды». Фотовыставка «Водные достопримечательности города»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
05.08 – Международный день светофора	• Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; • формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил	Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Мой приятель светофор». Аппликация «Светофор»	Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле». Конкурс поделок «Страна Светофория». Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

Приложение

Тема 1. Без труда нет жизни земле

Основные понятия, которыми должен овладеть ребёнок при изучении темы: труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга.

Беседа 1. Труд - основа жизни

Первое понятие, с которым должен познакомиться ваш ребёнок, - это труд. Что же такое труд?

Труд - деятельность человека, которая даёт ему всё необходимое для жизни.

Следует объяснить ребёнку, что многое из того, что его окружает, является результатом совместного труда людей.

ОБСУДИМ С РЕБЁНКОМ

Посмотри на эту книжку. Знаешь ли ты, кто и как трудился перед тем, как она попала к тебе в руки:

- текст книжки был придуман и напечатан авторами;
- художники нарисовали рисунки;
- специалисты подготовили все материалы для типографии;
- книжку напечатали на бумаге;
- водитель отвёз её в магазин;
- сотрудники магазина поставили книжку на полку;
- мы с тобой (папа, мама, бабушка) пришли в магазин и купили книжку. Обрати внимание, эта книга сделана из бумаги. Бумага была изобретена очень давно в Китае.

До изобретения бумаги, что только не использовали люди для письма: глину, камень, дерево, шёлк, кожу, листву и кору деревьев. С появлением бумаги в жизнь людей активно вошли книги.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Наилучшим примером может стать совместная работа родителей и ребёнка по подготовке и выпуску своей книги. Родители совместно с ребёнком сочиняют сказку, записывают её или набирают на компьютере, ребёнок рисует по её мотивам рисунки. Готовую сказку распечатывают на принтере, совместно с ребёнком обсуждают места в книге, куда следует поместить нарисованные им рисунки.

Трудолюбие и способность к труду должны воспитываться с самого детства, они

не даются человеку от природы. Если вы хотите вырастить своего ребёнка трудолюбивым, то необходимо поддерживать желание ребёнка помочь вам с уборкой, приготовлением пищи, стиркой вещей и пр.

3. Ручной труд с различными материалами (работа с ножницами, нитками, бумагой, пластилином, иглой, тканями и пр.). Данный вид труда способствует развитию мелкой моторики рук, зрительного внимания, творческого воображения, воспитывает усидчивость, аккуратность в работе и желание довести её до конца, эстетический вкус.

Причастность ребёнка к труду позволяет сформировать такие качества личности, как заботливость, отзывчивость, ответственность, самостоятельность, сила воли и бережливость, способствует социализации ребёнка, подготовке его к обучению в школе и к жизни в целом.

Основные принципы трудового воспитания ребёнка:

- все поручения, которые вы ему даёте, должны быть для него посильны;
- необходимо научить ребёнка испытывать радость от выполнения трудовой деятельности и от того, что его деятельность может приносить пользу окружающим людям или домашним питомцам, а для этого вы должны радоваться вместе с ним;
- при распределении поручений следует учитывать индивидуальные особенности ребёнка и его предпочтения.

Учтите, что на отношение детей к труду в немалой степени влияет как, когда и в каком тоне обсуждаются проблемы труда в семье. Часто о труде у детей складываются противоречивые представления: возвышенные оценки, которые даёт воспитатель детям в детском саду, не совпадают с впечатлениями, получаемыми в условиях семьи: «Опять на работу! Отдохнуть не успели, а выходные прошли! Скорей бы отпуск!»

Подобное характерно и в отношении денег. Если в вашей семье нередки ссоры из-за нехватки денег, по поводу распределения домашних обязанностей, если взрослые при детях ссорятся, обсуждают доходы соседей, помните, именно в это время у вашего ребёнка формируется негативное отношение к труду и деньгам. Чем быстрее взрослые придут к согласию, тем больше шанс, что ребёнок не будет

относиться к деньгам как к проблеме, вызывающей конфликты и скандалы. Вместе с пониманием значения слова деньги и труд, ребёнок впитывает эмоциональное отношение членов семьи к деньгам и труду, что и является основным в формировании его дальнейшего отношения к этим понятиям.

Беседа 2. Работать и зарабатывать

Дети дошкольного возраста понимают, что у родителей (в семье) откуда- то появляются деньги, поэтому пришла пора им это объяснить. Выражения «Думаешь, я деньги печатаю» или «они на дороге валяются» для этого не подходят.

Лучшим моментом для беседы с ребёнком будет время, когда он сам заинтересуется вопросом о деньгах. Объясните, что деньги являются вознаграждением за сделанную работу, поэтому для того, чтобы они появились в семье, надо потрудиться.

Зарабатывать - значит получать вознаграждение за выполненную работу. Подробно остановитесь на том, из каких источников поступают деньги в вашу семью, познакомьте ребёнка с профессиями родных и близких, расскажите о том, что они делают на работе (например, мама - учитель, она учит детей в школе, папа - врач, он лечит больных людей).

Дети должны понять, что деньги не растут на деревьях, а зарабатываются трудом. Это необходимо для того, чтобы уже с дошкольного возраста главные усилия человека направлялись на его полноценный личностный рост в соответствии со своими талантами и предпочтениями.

СОВЕТ

В беседах с ребёнком о заработной плате и разных видах трудовой деятельности для наглядности рекомендуется использовать мультфильмы на сайте Федерального образовательного проекта «НАВИГАТУМ»: «Почему родители ходят на работу»); сериал о различных профессиях и труде Познакомьте ребёнка с разными профессиями. Делать это можно по дороге в детский сад, на прогулке, при поездках в транспорте, при посещении торговых предприятий и предприятий бытового обслуживания. Обращайте внимание на всех людей, занятых делом,

называйте их профессии, благодаря которым они получают зарплату. При этом размеры зарплаты обсуждать не надо, исходя из принципа: «любой рубль дорогой, потому что трудовой».

Из вашего рассказа в сознании ребёнка должно отложиться, что труд является условием получения заработной платы. Даже если вы на данном этапе недовольны своей работой, заработком, постарайтесь, чтобы ребёнок услышал в вашем рассказе главное: деньги достаются трудом.

Обратите внимание ребёнка на то, что в результате труда создаётся определённый продукт (хлеб, конфеты, мебель, продукты питания, хозяйственные товары, игрушки и пр.). Продукт труда может быть в виде товара, который мы покупаем в магазине, или услуги (например, услуги парикмахера, врача, по ремонту чего-либо и пр.). Подчеркните, что всё, что окружает ребёнка в квартире (доме), приобретено на деньги, заработанные членами его семьи.

СОВЕТ

Привлеките ребёнка к любому виду домашнего труда (приготовление пищи, уборка, починка чего-либо и пр.) и попросите определить, что будет результатом этого вашего совместного труда: продукт (котлеты, суп, яичница и т. п.) или услуга (уборка помещения, мытьё окон, починка стула, выгул домашнего животного ит.п.).

ОБСУДИМ С РЕБЁНКОМ

Предложите ребёнку пофантазировать и представить, что будет, если люди перестанут трудиться, например откажутся работать дворники, водители, врачи, продавцы магазинов и т. п.

Для ребёнка в возрасте 5-7 лет ценность денег заключается главным образом в цифрах, изображённых на купюре (многие дети справляются с этой задачей к 6 годам). Чем выше цифра, тем купюра ценнее, тем больше можно на неё приобрести. К этому дети приходят обычно сами и очень быстро. Главная задача родителей, чтобы ребёнок воспринимал истинную ценность денег как ценность труда, который вложен вами в эти попавшие в дом купюры и монеты. И конечно, должно выработаться понимание того, что все члены семьи приобретают нужное и желаемое только благодаря труду.

Обратите внимание ребёнка на тот факт, что слово «зарабатывать», может использоваться ещё в ряде случаев: можно заработать наказание за провинность, проступок или похвалу, благодарность за хорошо выполненную работу, помощь, благородный поступок и т. п.

Тема 2. ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ, ОТКУДА ОНИ БЕРУТСЯ И ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ

Основные понятия, которыми должен овладеть ребёнок при изучении темы: деньги, монеты, купюры, копилка, банковская карта, банкомат.

Беседа 3. Что такое деньги

Начинать разговор о деньгах лучше с простого понятного детям объяснения, что деньги - это средство, с помощью которого можно купить что- то нужное или желаемое (пока не концентрируя внимание на принципиальных различиях в этих понятиях).

Необходимо рассказать ребёнку о том, что деньги могут появляться из различных источников.

ОБСУДИМ С РЕБЁНКОМ

Наиболее распространённый и основной источник получения денег - это заработная плата. Для этого мы работаем.

Бабушка и дедушка получают пенсию - это денежные выплаты людям, которые состарились и не могут больше работать.

Денежные средства могут поступать от продажи каких-либо вещей (например, продажи машины, квартиры и пр.).

Следует рассказать ребёнку о том, что деньги бывают как металлические, так и бумажные. Рекомендуется показать ребёнку настоящие монеты и купюры российских денег различных номиналов. Объясните, что это наша национальная валюта, что в других странах существуют свои национальные деньги. Расскажите ребёнку о том, что можно примерно купить на каждую из купюр (например, 50 рублей, 100 рублей, 200 рублей, 500 рублей и т. д.).

Чтобы закрепить знания, пойдите (по возможности) в магазин и позвольте ребёнку самому расплатиться за какую-нибудь небольшую покупку. ПОИГРАЕМ ВМЕСТЕ

Если ребёнок знаком с элементарными математическими действиями, можно поиграть с ним в простую игру: сколько рублей в монете достоинством 10 рублей. Можно сложить 10 рублей из:

- десяти монет по 1 рублю;
- двух монет по 5 рублей;
- одной монеты 5 рублей, одной монеты 2 рубля и трёх монет по 1 рублю и т. п.

Задача родителей - показать возможные комбинации.

Другой вариант игры: положите перед ребёнком кучку монет и пусть он рассортирует их в группы по номиналу.

Объясните ребёнку, что монеты и купюры проходят через множество рук, поэтому после игры с деньгами необходимо тщательно вымыть руки. Приучите ребёнка постоянно мыть руки после контакта с деньгами.

Когда вы получите заработную плату, покажите деньги своему ребёнку и хотя бы приблизительно опишите, на что этих денег хватит. Главная цель - объяснить, что деньги - ресурс ограниченный. Если их потратить, то они безвозвратно исчезают и их нужно снова зарабатывать. К деньгам, как результату труда, следует относиться бережно, их нельзя рвать, мять или раздавать. Понимание истинной ценности денег поможет ребёнку стать ответственным и обязательным в обращении с ними.

Основным пониманием детей должно стать то, что деньги являются результатом труда, мерой его оценки. Деньги - вознаграждение за честный труд. Труд - источник денег.

Беседа 4. Где хранятся деньги

Следует рассказать ребёнку о том, что деньги, как все вещи, в том числе и игрушки, должны храниться на своих местах. Основное место, где хранятся деньги у большинства людей, - это кошелёк и шкатулка (может быть коробка, сейф и пр.).

СОВЕТ

Расскажите ребёнку о том, где члены семьи предпочитают хранить свои денежные средства. Рекомендуется наглядно показать средства для хранения денег в доме, а также рассказать ребёнку, как ими пользуются.

Родители, у которых есть банковские карты, могут пояснить, что карта - это тот же кошелёк: сколько денег туда положили, столько их там и будет. Объясните ребёнку, что деньги, которые лежат на карте, можно потрогать, но для этого нужно сходить к банкомату. Совершите совместный поход с ребёнком к банкомату, вставьте туда карту и сначала положите, а потом снимите небольшую сумму денег.

Полезным будет сводить ребёнка в банк и сообщить, что это самое главное место, «где живут деньги». Возьмите ребёнка с собой, например, если собираетесь оформить вклад или бабушка хочет снять часть пенсии со своего вклада или банковской карты. Если в вашем городе есть музей денег, то для детей будет очень интересно и познавательно посетить его: там ему расскажут о монетах и купюрах, об истории денег.

Основные понятия, которыми должен овладеть ребёнок при изуче-нии темы: желания, потребности, магазин, рынок, ярмарка, покупатель, продавец.

Беседа 5. Потребности и желания

После того как у ребёнка сформировано уважительное отношение к деньгам как к ценности, в которой заключён труд его родителей (других членов семьи), а также понимание того, что количество денег в семье всегда ограниченно, можно переходить к выработке важного умения - отличать желания от потребностей.

Грамотно распоряжаться деньгами означает делать рациональный выбор между потребностями и желаниями. Надо объяснить ребёнку разницу между потребностью и желанием.

Потребность - это то, что необходимо человеку (семье) для выживания, что следует оплатить в первую очередь (коммунальные услуги, еда, обязательные платежи, услуги здравоохранения, замена изношенной одежды и пр.).

Желание - это то, что нам хотелось бы иметь, на что мы тоже тратим деньги (ювелирные украшения, модная красивая одежда и обувь, технические новинки, дорогие игрушки и т. д.).

У ребёнка 6-7 лет обычно не возникает осознанного выбора, он готов тратить на всё и сразу. Ваша задача - напомнить ему о зарплате и что на неё можно купить только определённое количество товара - больше взять денег просто неоткуда.

Если возникла просьба об очередной игрушке, эта хорошая возможность построить диалог так, чтобы ребёнок понял, что покупка продуктов и оплата коммунальных услуг - куда важнее его желаний.

СОВЕТ

В беседе с ребёнком следует спокойно задавать ему наводящие вопросы, например, что будет, если всю зарплату истратить на игрушки?

Или как семья будет жить, если не платить за воду, электричество, газ и пр. Можно предложить провести эксперимент: пожить немного времени без света, воды, газа. Этим самым вы тактично подведёте малыша к однозначному ответу на вопрос «Что важнее купить?».

ОБСУДИМ С РЕБЁНКОМ

Расскажите ребёнку, что вы получили заработную плату и хотите с его помощью сформировать семейный бюджет. Возьмите какие-либо условные деньги (например, 10-15 монет или спичек). Предложите ребёнку представить, что это все ваши деньги, которые вы имеете на сегодняшний день.

Совместно с ребёнком распланируйте ваш бюджет. Это может выглядеть так: часть денег мы отложим на питание (откладываете одну монету или спичку в сторону). Другую часть денег нам нужно потратить на оплату коммунальных услуг за квартиру (откладываете вторую спичку в сторону). Ещё одну часть денег нам нужно потратить на одежду и обувь, ведь скоро зима/осень/ лето/ весна, и нам нужно купить членам семьи соответствующие вещи (третья монета или спичка откладывается в сторону).

Не забудем о покупке для бабушки (дедушки или другого члена семьи) лекарства (откладываете четвёртую монету или спичку).

Если в семье есть машина, то ребёнку нужно показать, что часть денег следует выделить на бензин, ремонт или смену резины (откладываете ещё монету или спичку).

Часть денег следует отложить на транспортные расходы для того, чтобы члены семьи могли добраться на работу/учёбу, если они передвигаются на общественном транспорте.

Ещё необходимо отложить деньги для того, чтобы оплатить пребывание

ребёнка в садике или группе продлённого дня в школе. Не следует забывать и о том, что семья должна отложить часть денежных средств на непредвиденные расходы (обычно такие отчисления составляют десятую часть от бюджета семьи).

И так следует распределять бюджет, пока все условные денежные средства не будут исчерпаны.

Такой пример позволит ребёнку понять, что деньги расходуются на определённые цели и при планировании расходов необходимо учитывать потребности всех членов семьи.

Беседа 6. Где покупают и продают разные товары

Расскажите ребёнку о разных торговых предприятиях, о том, что различные товары можно приобрести в магазине, на рынке, в киоске и пр. В первую очередь следует объяснить ребёнку, что мы, когда делаем покупки, являемся покупателями, а те, кто нам продаёт товары, - продавцами.

Во время похода с ребёнком в магазин (торговый центр) обратите его внимание на таблички с ценниками и объясните, что у каждого товара своя цена. Можно сравнить два продукта одного назначения (например, два вида сметаны) с разной ценой и объяснить, в чём их отличие или почему вы предпочли купить именно этот продукт. Например: «Эта сметана

Ребёнок должен понять, что грамотно распоряжаться деньгами - это значит делать выбор не только между необходимым и желаемым, но и между качественными и некачественными, дешёвыми и дорогими товарами.

Также следует рассказать ребёнку о том, что какую-то вещь можно не только купить, но и выменять. Например, если дети коллекционируют наклейки, то они могут обменяться лишними образцами из своих коллекций, тем самым решая проблему недостающих.

Рекомендуется рассказать ребёнку о рекламе, которая может помочь в выборе товара, а может сбить с толку. Надо объяснить ребёнку, что реклама нацелена на то, чтобы заставлять покупать всё больше и больше. Поэтому полезно периодически, а лучше сразу после её показа, например, по телевизору, обсудить с ребёнком те хитрости и недомолвки, которые использовали авторы рекламы.

Таким образом, вы наглядно можете продемонстрировать ребёнку критерии

выбора товаров. Умение делать правильный выбор при распоряжении деньгами приучает ребёнка соотносить свои желания с возможностями семьи, а, следовательно, и к уважению интересов близких ему людей.

Каждый член семьи должен уметь пойти на компромисс, учесть не только свои пожелания, но и интересы других домочадцев. Может быть, в вашей семье один член семьи экономит, другой «сорит» деньгами или вам сложно пройти мимо витрины, ничего не купив? А может быть, при выборе товаров, вы больше равняетесь не на собственные потребности, а на выбор друзей и знакомых? Честно ответив себе на эти вопросы, вы лучше поймёте, насколько трудно ребёнку усвоить навык грамотного распоряжения деньгами.

Основные понятия, которыми должен овладеть ребёнок при изучении темы: сбережения, экономия.

Беседа 7. Тратим разумно, экономим

Умение разумно распоряжаться деньгами неразрывно связано с умением сберегать. Сама жизнь диктует необходимость сберегать и копить: на покупку бытовой техники, мебели, ремонт, образование детей, путешествие, строительство дачного дома и пр. Порой, даже если сложить месячный доход всех членов семьи, денег на ту или иную покупку может не хватить.

Поэтому формирование навыков накопления и сбережения у ребёнка дошкольного возраста просто необходимо.

СОВЕТ

Прежде всего дайте ребёнку понять, что если вы идёте в магазин, то это вовсе не означает, что вы обязательно что-то ему купите. Но как, не потакая каждому желанию ребёнка, научить его спокойно и даже с удовольствием ждать? В поиске ответа на этот вопрос родилась идея списка желаний. Она заключается в том, что вместо покупки здесь и сейчас ребёнку предлагается, придя домой, составить список желаний. Этот способ воспитания у ребёнка терпения и силы воли называется «тактика отсроченного вознаграждения». Ребёнок, не умеющий писать, составляет список желаний из рисунков или картинок, причём на первом месте должна быть изображена самая заветная мечта. Если через две недели желание останется столь же сильным, можно подумать, как его осуществить.

Это хороший способ научить ребёнка управлять своими эмоциями. Он формирует качество личности, которое не просто полезно, а необходимо финансово-грамотному человеку. Человек, умеющий управлять своими эмоциями, принимает лучшие финансовые решения.

С помощью тактики отсроченного вознаграждения можно научить ребёнка сберегать на конкретные цели. Фактически это список «я хочу», который помогает ребёнку сконцентрироваться на определённой цели, т. е. прививает задатки финансового планирования жизни. Можно пойти ещё дальше и предложить ребёнку накопить с помощью копилки на свою мечту.

Беседа 8. Копим и сберегаем

Подарите ребёнку копилку или приспособьте для этой же цели, например, банку, коробочку и т. п. Договоритесь, что при определённых условиях все члены семьи будут помогать копить (например, опускать в копилку часть сдачи при покупках). Ребёнку следует объяснить условия накопления и предоставить выбор: потратить деньги на мороженое, шоколадку и пр. или пополнить свою копилку. Для начала можно попробовать предложить ему
накопить на что-то не очень дорогое, чтобы не пришлось копить слишком долго и не был потерян интерес.

Время от времени вместе с ребёнком пересчитывайте, сколько уже накопилось денежных средств. Когда нужная сумма соберётся, обязательно купите то, на что копили, и похвалите ребёнка, подчеркните, какой он молодец, что сумел не только поставить цель, но и набраться терпения и накопить.

Объясните, что, если экономить и копить дольше, можно накопить больше и рассчитывать на более дорогую покупку.

У ребёнка обязательно возникнет вопрос: «Что же такое экономить?» Объясните, что это вовсе не значит ходить в обносках и во всём себе отказывать. Для того чтобы экономить, необходимо бережно и аккуратно относиться к своим вещам, чтобы они дольше служили, выключать свет при выходе из комнаты, стараться не расходовать без необходимости воду и т. д. СОВЕТ

Учтите, только ваши слова реального результата иметь не будут. Следует показать ребёнку всё это на примере членов семьи. Если вы живёте в квартире,

где установлены счётчики воды, электроэнергии, продемонстрируйте, как они крутятся, когда льётся вода, и что происходит, если кран закрыт; когда горит свет и работают электроприборы и когда их выключают. Покажите ребёнку счета за коммунальные услуги и объясните, за что приходится регулярно платить.

Ребёнком не останется незамеченным, как аккуратно мама очищает картофель, отмеряет чашкой крупу для каши, приговаривая: «Сегодня возьмём меньше, так как завтракать будем вдвоём!», отмеряет сахарный песок, нарезает хлеб («лучше дорежем, чтобы куски не остались и не портились!») - всё это важные наглядные для ребёнка примеры, элементы бытовой экономии. В результате ваших усилий у ребёнка сформируется навык бережливости и усвоится суть сбережений - достижение определённой цели, даже если в данный момент это всего лишь покупка игрушки

Перед тем как заниматься с ребёнком, обратите внимание на принятую в семье финансовую стратегию. Ошибочной финансовой стратегией выступает как культ экономии, где господствует чрезмерная бережливость (ребёнок видит, как родители экономят буквально на всём, в том числе и на себе), так и другая крайность, когда родители, получив зарплату, за несколько дней буквально проматывают все деньги, а перед зарплатой переходят на «хлеб и воду».

Основные понятия, которыми должен овладеть ребёнок при изучении темы: долг, обмен.

Беседа 9. Занимаем и одалживаем

Умение отличать желания от потребностей способствует выработке навыка жить по средствам. Если к этому ещё прибавить умение сберегать, то вашему ребёнку не будет грозить в будущем участь человека, живущего в долг. Последствия такой жизни хорошо известны. Поэтому не следует оставлять без внимания осознание последствий долговых обязательств как со стороны того, кто занимает, так и со стороны того, кто одалживает.

Занимать и одалживать в понимании дошкольника должно означать: брать у кого-то и давать кому-то, причём не обязательно деньги. Основное внимание должно быть уделено нравственной стороне долга: если взял на время чужое, то необходимо это вовремя вернуть.

Обязательно объясните ребёнку, что, если берёшь чужую игрушку поиграть на время, следует вернуть её в срок. Причём предварительно необходимо заручиться разрешением владельца игрушки. Если ребёнок пока незнаком с общепринятыми правилами и нормами поведения, расскажите ему, что если взял не своё без спроса, то это значит - украл, что очень плохо. Если вовремя объяснить разницу между «своё» и «чужое», то можно избежать многих других неприятных инцидентов, например, когда ребёнок без спроса возьмёт деньги из вашего кошелька.

Дети имеют склонность к постоянному обмену - игрушками, книжками, картинками и пр. Само по себе это является признаком перехода мышления ребёнка на новый уровень - уровень сравнения и аналогий. Правильной вашей реакцией будет тактично и подробно узнать у ребёнка, почему он решил поменяться. Особенно если, на ваш взгляд, обмен был явно неравноценным. Следует учитывать, что в критерии ценности вещи у ребёнка-дошкольника входит отнюдь не реальная цена вещи. Это могут быть скрытые эмоциональные ценности. Причины для наказания ребёнка, совершившего обмен, нет, однако возникает повод для дальнейшего обсуждения с ним этой ситуации с точки зрения финансов.

ОБСУДИМ С РЕБЁНКОМ

Объясните, что на покупку любой чужой вещи были истрачены деньги родителей владельца этой вещи. Что делать, если чужая игрушка (другая вещь) случайно сломается? Предложите ребёнку представить ситуацию, в которой ему вернули его любимую игрушку сломанной. Если ребёнок копит деньги на что-то, пусть представит себе, что из его копилки кто-то взял без спроса деньги. Понравится ли ему это? Так формируется представление о том, что брать чужое - большая ответственность.

СОВЕТ

Если вы вдруг заметили, что ваш сын или дочь уже несколько дней играют с чужим конструктором (или любой другой игрушкой), узнайте, откуда у него или у неё эта вещь, и предложите вернуть игрушку и, скажем, пару конфет. Ведь долг всегда платежом красен.

Если вы считаете, что обмен, который вновь и вновь осуществляет ваш ребёнок, неравноценен, следует поговорить с ним. Может быть, он идёт на поводу у своего друга, который рад отдать свою дешёвую или старую игрушку в обмен на новую, красивую и дорогую. В подобном случае можно запретить ребёнку меняться с конкретным человеком. Верным решением будет также запрет на вынос из дома дорогих игрушек. Впрочем, можно просто не покупать своим детям такие игрушки, которые будет жалко сломать или отдать. Помните, в этом возрасте ребёнка мало волнует цена. И ему ничего не стоит обменять мамин золотой кулон на красивый стеклянный шарик, который он увидел у товарища по детской площадке. Чтобы подобного не случалось, родители должны обязательно разъяснять, что нельзя отдавать посторонним мамины и папины вещи (или любого из членов семьи). Покажите, что вас огорчает даже не то, что не осталось дорогой вещи, а безответственность малыша, его «доброта» за чужой счёт. Можно сказать, например, так: «Этот кулон был мне очень дорог, его подарил мне твой папа. Для этого ему пришлось много работать. Мы надеемся, что теперь, делая друзьям подарки, ты не будешь брать не свои вещи и забывать о наших с папой чувствах».

Иногда «щедрость» детей объясняется их неумением ценить родительский труд. Обратите внимание на то, как организована трудовая деятельность в семье. Может быть, ребёнка оберегают даже от посильного для него домашнего труда? А ведь не умеющий трудиться сам, никогда не оценит и чужой труд...

С тех пор как только вы подарили игрушку своему ребёнку, она становится его собственностью и на нём лежит ответственность, если он её одолжил, а ему её почему-то не вернули. А также ещё большая ответственность, если он занял чужое и не вернул. «Чужое» и «своё» - граница между этими понятиями у ребёнка либо отсутствует, либо расплывчата. Задача родителей - провести эту границу в сознании ребёнка.

Учтите, если в семье принято жить взаймы, то и ребёнок выходит во взрослую жизнь с устойчивым пониманием того, что если денег на что-то не хватает, их следует взять в долг.

Основные понятия, которыми должен овладеть ребёнок при изучении темы:

план, планировать.

Беседа 10. Ставим цели

Необходимо воспитать у ребёнка желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели. Основная задача родителей - объяснить важность планирования в жизни человека. В старшем дошкольном возрасте очень важно привить ребёнку навыки планирования, так как это будет необходимо ему в дальнейшей жизни, прежде всего при обучении в школе, и поможет ему расти более организованным, грамотно распределять своё время на подготовку уроков, отдых, занятия спортом и пр. Планирование помогает организовать жизнь семьи, объединяет её, делает сплочённой и сильной. Чем раньше вы сделаете привычным составление списков покупок и разных планов в вашей семье, тем быстрее дети научатся планировать.

Какие же планы можно составлять вместе с ребёнком? Это может быть план совместного похода в магазин, план по выполнению важных дел, план распределения домашних обязанностей между членами семьи, план ухода за домашним питомцем, план проведения праздников и покупки подарков, план выходного дня и пр.

При составлении любого плана важно указывать конечный результат. Ваша задача - помочь ребёнку так составить план, чтобы он мог его выполнить и не оставалось невыполненных и незавершённых дел. Чаще показывайте работу с планом на личном примере, ведь для детей правильно то, что делают их родители.

Начать обучение лучше с совместного планирования покупок перед походом в магазин. Приобщайте к этому процессу ребёнка, объясните ему, что план покупок поможет купить необходимые товары быстро, не отвлекаясь и не забывая ни о чём. Позвольте ребёнку самому сделать список необходимых товаров, используя для этого картинки (вырезая и наклеивая их на лист бумаги) или собственные рисунки. Помогите сгруппировать товары по отделам магазина (или по магазинам: «Овощи и фрукты», «Молочная продукция», «Бакалея», «Хозяйственные товары» и пр.). Дайте ребёнку возможность осуществить покупки по составленному им плану под вашим контролем. Обязательно хвалите ребёнка. Помните: успех окрыляет!

Далее можно приступить к планированию своего дня. Учите ребёнка

организовывать своё время. Ваша задача - превратить повседневные обязанности из рутины в увлекательную игру или даже соревнование.

Все дела лучше разделить на утренние и вечерние и сделать памятки, что следует обязательно делать по утрам и вечерам.

СОВЕТ

Памятки-напоминания о делах могут быть самые разнообразные: в виде картинок, в виде условных обозначений, понятных ребёнку, и т. п. Размещать их нужно на видных местах: магниты на холодильнике, на детской доске в комнате, на досках для стикеров, над дверной ручкой, на специальных картонных и пробковых листах и пр. Насколько хватит фантазии!

Постепенно следует вводить обязательные задания на каждый день, далее на всю неделю. Можно придумать разные карманчики в виде кошелька, изображения какого-либо животного, конфеты, мороженого и пр. и перемещать в них завершённые дела. На всю неделю хорошо сделать двухсекционные варианты «Сделать Сделано». Степень важности дел можно отмечать каким-либо цветом, цветной ленточкой, цветной пуговицей, бусинкой и пр.

Важно, чтобы в процессе планирования и оформления активно участвовал ребёнок. Самым эффективным является приём, когда в этот процесс включены все члены семьи, в этом случае грамотное распределение времени превращается в творчество и соревнование! Это стимулирует желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по ним и достигать цели.

За хорошие результаты по выполнению любого намеченного плана рекомендуется придумать систему поощрений. За каждое добросовестно выполненное дело можно давать открытку или наклейку, а в конце недели - награду. Если у вас не один ребёнок, выполнение плана можно превратить в игру-соревнование: кто наберёт больше баллов за большее количество выполненных дел, тому достанется приз! Можно ввести карточки с бонусами: катание на аттракционе, просмотр любимого кино (мультфильма), прогулка с друзьями, угощение мороженым или другими любимыми сладостями и пр.

СОВЕТ

Если вдруг в семье накопилось много дел и трудно выбрать, с чего начать, или

возник спор, кто и что делает, можно использовать коробку или корзинку с шариками-заданиями (фанты-записки). Каждый член семьи тянет шарик и получает задание.

В процессе планирования очень важно научить детей подводить итоги всего, что они делали и планировали. Это необходимо для развития у них способности анализировать свои поступки, искать эффективные решения. Наиболее действенным приёмом для этого являются регулярные обсуждения в кругу семьи всего, что получилось за день (в прошедшие дни), удалось ли выполнить намеченный план и если нет, то почему не получилось или осталось невыполненным.

Предоставляйте возможность ребёнку делиться своими мыслями на равных со взрослыми, ни в коем случае не перебивайте его, не унижайте, не навязывайте своего мнения и не оказывайте давления. Помните: анализ достижений и неудач требует максимального доверия и открытости.

Детям нравится выполнять задания, видеть, что от них многое зависит и что их, как взрослых, подключают к важным внутрисемейным процессам. Не забывайте спрашивать детей: «Как решить проблемы и в чём им нужна помощь?» Возможно, вы очень удивитесь, когда выслушаете ребёнка.

Все указанные приёмы помогут научить ребёнка планировать, подводить итоги сделанного, соотнести результаты с тем, что было запланировано, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.

Тема 7. БОГАТСТВО И БЕДНОСТЬ

Основные понятия, которыми должен овладеть ребёнок при изучении темы: богатство, бедность, жадность.

Беседа 11. Наше богатство

Современный финансовый мир очень сложен. Существуют вопросы, которые воспринимаются не только детьми, но и взрослыми неоднозначно. Как правило, они вызывают у ребёнка живой интерес и требуют объяснения. Один из таких вопросов касается понятий богатство и бедность. Часто родители, особенно после того, как ребёнок пошёл в детский сад, слышат от детей вопросы: «Мы богатые или бедные?», «Почему Петровы богаче? и т. п. Именно при сравнении

финансовых возможностей детей в группе, у ребёнка возникают подобные вопросы. Разобраться с ними лучше до школы, так как в школе социальное неравенство становится ещё более наглядным.

С дошкольного возраста ребёнка следует настраивать на реальные ценности, чтобы он не завидовал однокласснику, имеющему дорогой гаджет, и не расстраивался, если вы не можете купить ему такой же. Социальных исследований, посвящённых представлениям дошкольников о богатстве и бедности очень мало, но всё-таки они проводятся. Вот результаты одного из них: «Богатые наделяются детьми определёнными атрибутами (деньги, золото, вещи) и определёнными свойствами (от доброты до злобы, от бескорыстия до жадности). При этом большее количество градаций имеет образ бедного. Себя, свою семью дети описывают наиболее часто как «средних», «нормальных»; половина ответивших считает, что они могут обеднеть, и половина - что могут разбогатеть. Представляет особый интерес также то, что психологи выяснили, что сегодняшние дети не хотят быть бедными. Да, дети хотят иметь деньги. Но не только их. Они хотят приносить пользу людям, собираются помогать родителям; мечтают, чтобы на земле не было войн и убийств, хотят жить «в хорошей стране, где все люди хорошие». В общем, дети как дети в любые времена и в любой стране» 1.

Полученные результаты подтверждают, что при объяснении детям причин низкого достатка в семье, правильно для самих взрослых уяснить, что богатство и бедность - это понятия социальные и относительные. Они только тогда имеют смысл, когда мы сравниваем свой достаток с достатком других людей. Если в одном коллективе ребёнок позиционируется как «богатый», перейдя в другой детский сад, он может оказаться в среде «бедняков».

Основное значение имеет то, что в конкретном детском коллективе воспринимается как богатство и достаток. В целом до 5-7 лет у детей измерение богатства или бедности в деньгах обычно отсутствует. В этом возрасте богатство измеряется наличием у другого ребёнка «крутой игрушки», обладанием «культовой вещью». Самое опасное, когда с обладателем дорогой игрушки все хотят дружить, играть и он начинает занимать особое положение в группе или на

улице. Происходит это благодаря не его личным качествам, а кошельку его родителей, ребёнок из менее обеспеченной семьи, исходя только из внешнего атрибута, невозможности иметь престижную вещь, начинает считать себя второсортным.

Задача родителей - объяснить ребёнку, что материальный достаток - заслуга взрослых, а не конкретного хвастунишки и лучшая реакция в таком случае - не обращать внимания на него. Если же хвастунишкой оказывается ваш малыш, необходимо провести с ним воспитательную беседу. Объясните, что у людей бывают разные возможности и ситуации, что нужно с уважением относиться к чувствам других. Важно с раннего возраста внушать детям, что нельзя гордиться тем, что дано тебе природой или досталось от родителей. Человек имеет право гордиться только тем, чего он достиг своим трудом.

Необходимо задавать ребёнку вопросы следующего типа: «Кто у вас в группе самый добрый, самый честный, самый трудолюбивый?», «Почему ты выбрал себе в друзья именно этого человека?», «За что ты любишь своего друга?», «Можно ли купить дружбу за игрушку, вещь, деньги?», «Можно ли купить доброту, честность, щедрость?», «Как ты думаешь, за что любят тебя твои друзья?» и пр.

Задача родителей не разжигать ненависть к тем, у кого больше денег, а направлять ребёнка на получение полезных навыков, например, по той же финансовой грамотности, с тем чтобы у него появились новые возможности и способности к достижению финансового успеха. Если ребёнку уж очень нравится, как живут богатые, обратите это в стимул, чтобы он учился, трудился, добивался богатства своим трудом. Это как раз к вопросу о формировании целей.

Полезно прививать ребёнку привычку меньше сравнивать себя с другими, а больше - с самим собой в прошлом. Например, вчера ещё не умел считать сдачу, а сегодня тебе уже можно поручать самостоятельно сходить в магазин. Концентрируйте внимание на внутренних достижениях вашего ребёнка: модные и престижные вещи устаревают, а навыки и умения остаются.

Не менее важное значение имеет обсуждение с ребёнком вопроса жадности. Расширить представления ребёнка о труде, богатстве, бедности, жадности и пр. помогут произведения художественной литературы, иллюстрации, игры.

ОБСУДИМ С РЕБЁНКОМ

Котлетка - как камень. Василий Сухомлинский

Это было в трудный год - сразу же после войны. Сегодня третий класс идёт в лес. Мария Николаевна назначила сбор в школе. Все пришли до восхода солнца. У каждого пакетик с пищей - хлеб, лук, варёная картошка, а у некоторых ребят даже сало. Всё содержимое своих пакетиков дети выложили, завер-нули в большой лист бумаги и уложили в вещевой мешок. Дети решили: мы - один коллектив, одна семья, зачем же каждому сидеть над своим узелком? Лёня тоже положил в вещевой мешок свой кусок хлеба, несколько картофелин и щепотку соли. Но в кармане остался свёрток с котлетой. Мать завернула её в бумагу и сказала: съешь, чтобы никто не видел. В лесу дети играли, читали книгу, у костра рассказывали сказки. Потом на большой скатерти разложили все припасы и сели обедать. Рядом с Лёней сидела Майя, худенькая белокосая девочка. У неё погиб отец на фронте - в последний день войны. Каждому достался маленький кусочек сала. Майя разрезала свой кусочек пополам и
отдала половинку Лёне. Мальчику показалось, что в кармане у него завёрнута в бумагу не котлета, а камень. Когда дети пообедали, Мария Николаевна сказала:

-Дети, соберите бумагу и сожгите. Когда бумага была собрана и сложена в кучку, Лёня незаметно выбросил в мусор свой свёрток с котлетой.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы думаете, почему Лёне котлета показалась камнем?
2. Правильно ли поступил мальчик, спрятав котлету от всех?

После прочтения рассказа и ответов на вопросы, можно провести с ребёнком физкультминутку.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «ДЕТИ ЕДУТ НА МАШИНЕ»

Дети едут на машине, (Ходьба в парах, держась за плечи впередистоящего.)
Смотрят на дорогу - Слева - постовой стоит, (Повороты туловища влево- вправо.)
Справа - светофор горит. (Количество повторений на ваше усмотрение.)

Мишин велосипед. Василий Сухомлинский.

Мише купили велосипед. А живёт он рядом со школой. Между домом его родителей и школьной усадьбой - сад, так что и ехать негде. Миша привёл свой

велосипед в школу, как коня на уздечке. Мальчики окружили Мишу. Ощупывали колёса, педали, руль, фонарик. Велосипед всем нравился. Все завидовали Мише.

- Ну что же, катайся, - сказал Федя и отошёл от велосипеда, будто ему и не хотелось покататься.

-Ты думаешь, мне и в самом деле хочется на нём кататься? - равнодушно спросил Миша.

- Бери, пробуй. Радостный Федя взялся за руль, сел на велосипед и покатил по школьному стадиону. Катался до самого звонка на урок. На первой перемене катался Иван, на второй - Степан, на третьей - Сергей, на четвёртой - Оля. Остались кататься и после уроков. Велосипед переходил из рук в руки. К четвёртому часу катались все. Миша привёл велосипед домой в половине пятого, как коня на уздечке.

- Г де это ты до сих пор катался? - удивилась мама. - Разве так можно?
- А я и не катался...
- Как - не катался?
- Мальчики катались... И девочки... Мама облегчённо вздохнула и сказала, как бы про себя:
- Единственное, чего я боялась, что будешь кататься ты один.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы думаете, гордится мама поступком мальчика?
2. Можно ли назвать Мишу щедрым и добрым?

Задание. Нарисуйте велосипед

Родителям рекомендуется критически оценивать себя в том, какое видение жизни они дают ребёнку в отношении богатства или бедности. Нет ли в их картине мира фатализма, не считают ли они всех богатых нечестными людьми? Это может повлиять на ребёнка таким образом, что он даже не станет пытаться что-то сделать в жизни. Постарайтесь в вопросе достижения материального благополучия семьи быть оптимистами.

Каждая семья - это небольшое «государство» со своими законами, ценностями и порядками. Ваша задача - дать детям понять, что они относятся к этому «государству» и являются полноправными участниками жизни в нём. Это даст

им чувство защищённости, придаст уверенности в конфликтных ситуациях, поможет адаптации в социуме. Рекомендуем подумать и составить вместе с детьми список ценностей вашей семьи (вашего государства). Подумайте все вместе, что для вас важно? Запишите, оформите красиво и повесьте на видное место. Дети обязательно должны принять участие в написании «законов вашего маленького государства»!

Подведя итоги, поблагодарите детей за активное участие, отличную работу и обязательно скажите, какие они молодцы и что вы настоящая семья!

4