Конспект
организованной образовательной деятельности
«Волшебный магнит»
с детьми средней группы

Цель образовательной деятельности:

Создание условий для расширения представлений об объекте окружающего мира – магнит.

Задачи:

Образовательные:

актуализировать знания о магните и его свойстве - притягивать металлические предметы;

познакомить со свойством магнита – притягивать предметы через поверхность;

формировать умение получать сведения об объекте посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения;

Развивающие:

развивать у детей мыслительные операции – анализ, синтез.

развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;

Воспитательные:

воспитывать навыки сотрудничества;

воспитывать нравственные качества: отзывчивость, желание помогать другим в ходе познавательно-исследовательской деятельности.

Оборудование и материалы:

Раздаточный материал: магниты двух цветов, различные металлические предметы (скрепки, шайбы, шурупы, железные пластинки и другие), цветной картон, стаканы, скрепки (на каждого ребёнка); ткань, мультимедийная установка, магнитный конструктор, 2 больших магнита.

Ход организованной образовательной деятельности

1.Введение в игровую ситуацию

На экране раздается звонок и появляется герой – Дедус.

«*Ребята! Я знаю, что вы любознательные и любите проводить разные опыты – эксперименты. Посылаю вам необычную коробку с разными предметами. Как только вы познакомитесь с его свойствами и испытаете его, мы с вами увидимся. До встречи!»*

Воспитатель достает из коробки 2 больших магнита.

Воспитатель:- Ой, что происходит, чудеса!!! А вы как думаете?

Ответы детей: ….

2.Актуализация знаний

Воспитатель: Что вы знаете о магните? Какие чудеса может совершать магнит?

Ответы детей:----------

Воспитатель: А предметы из других материалов притягивает?

Ответы детей…….

Воспитатель: Предлагаю проверить, все что вы мне говорили это правда или нет? Поэтому, мы, сегодня будем, настоящими учёными-исследователями.

-Наденьте отличительный знак научных сотрудников – браслет «Великий ум».

Чтоб природе другом стать,
Тайны все её узнать,
Все загадки разгадать,
Научитесь наблюдать,
Будем вместе развивать у себя внимательность,
А поможет всё узнать наша любознательность.

-Теперь, коллеги, предлагаю провести **1 опыт:**

Для этого возьмите магнит.

У кого синий магнит - принесут предметы, которые притягиваются к магниту.

У кого белые магниты - принесут предметы, которые не притягиваются к магниту.

Дети походят к коврику, на котором разложены разные предметы, с магнитами и проводят опыт

Воспитатель: Коллеги, вы замечательно справились с задачей.
Какой же мы можем сделать вывод?

…….

Работа со схемой на экране.

Дети: магнит притягивает только железные предметы, а предметы из других материалов не примагничиваются.

-Коллеги, мы провели 1 опыт и узнали одно из свойств магнита.

3. Затруднение в игровой ситуации

- Коллеги, но меня все мучает одна загадка. Я была в цирке и увидела фокус, Скрепка двигалась по картону. Не могу понять, как же скрепка двигалась по картону?

Дети выдвигают предположения и пробуют провести опыт.

Предлагаю провести опыт.

4. **Открытие детьми нового знания**

Опыт: на листе картона лежит скрепка, под картоном – магнит. Дети двигают магнитом скрепку по картону.

Воспитатель предлагает подвигать скрепку по столу.

Опыт: на столе лежит скрепка, под столом – магнит. Дети двигают магнитом скрепку по столу.

На столе стоят стеклянные стаканы со скрепкой внутри, воспитатель предлагай достать скрепку из стакана с помощью магнита.

Далее воспитатель с детьми проверяют магнетизм через толстую книгу и другие толстые поверхности.

Воспитатель: какой же мы можем сделать вывод?

Работа со схемой на экране.

Дети: магнит двигает скрепку через тонкую поверхность, а через толстую поверхность скрепка не двигается.

-Коллеги, мы провели 2 опыт и узнали еще одно из свойств магнита.

5.Включение нового знания в систему знаний

Игра «Магнетизм» - На экране появляется Фиксик-ученый.

Ребята, вы познакомились с магнитом и его свойствами?

Проверим. Я сейчас буду называть и показывать разные предметы и если предмет притягивается магнитом, вы подбегаете ко мне, а если нет, то убегаете от меня.

Игра:

-мяч…, гвоздь…, газета…., монета…., скрепка….., цветок…., ложка….

Фиксик: -Хорошо, вы замечательно справились с заданием.

Игра «Найди предмет»

Фиксик:

-А теперь у меня ребята, к вам просьба.

Дело в том, что все мои маленькие металлические друзья–фиксики от меня убежали и спрятались.

И только сказали, мне: « Ищи нас под салфеткой, но ее нельзя поднимать и трогать руками!»

И как их найти я не понимаю.

Я уверен, что вы сможете их найти.

Воспитатель: Что делать, как можно их найти под салфеткой?

Дети пробуют самостоятельно найти решение.

Воспитатель:

-Ребята, предлагаю подарить подарки Дедусу, сделанные своими руками.

Согласны?

Ребята размещаются на коврике.

Воспитатель:-Вы можете выбрать любую схему и из конструктора сделать любой подарок.

-А чтобы было не скучно делать одному, найдите себе дружочка, вдвоем, втроем ведь веселее делать!

В процессе конструирования воспитатель общается с детьми :

-Где можно и для чего применять магнить в обычной жизни?

Ответы детей……

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, было все понятно, интересно, что-то узнали нового про магнит или что- то не получилось, вам было что-то не понятно?

Ответы детей……..

Фиксик: Спасибо, вам друзья. Мне понравилось с вами сотрудничать. До новых встреч!

Спасибо, коллеги за работу.